

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sexto grado

Semanas 24 y 25



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

Síguenos en:

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 26 de febrero al 08 de marzo

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

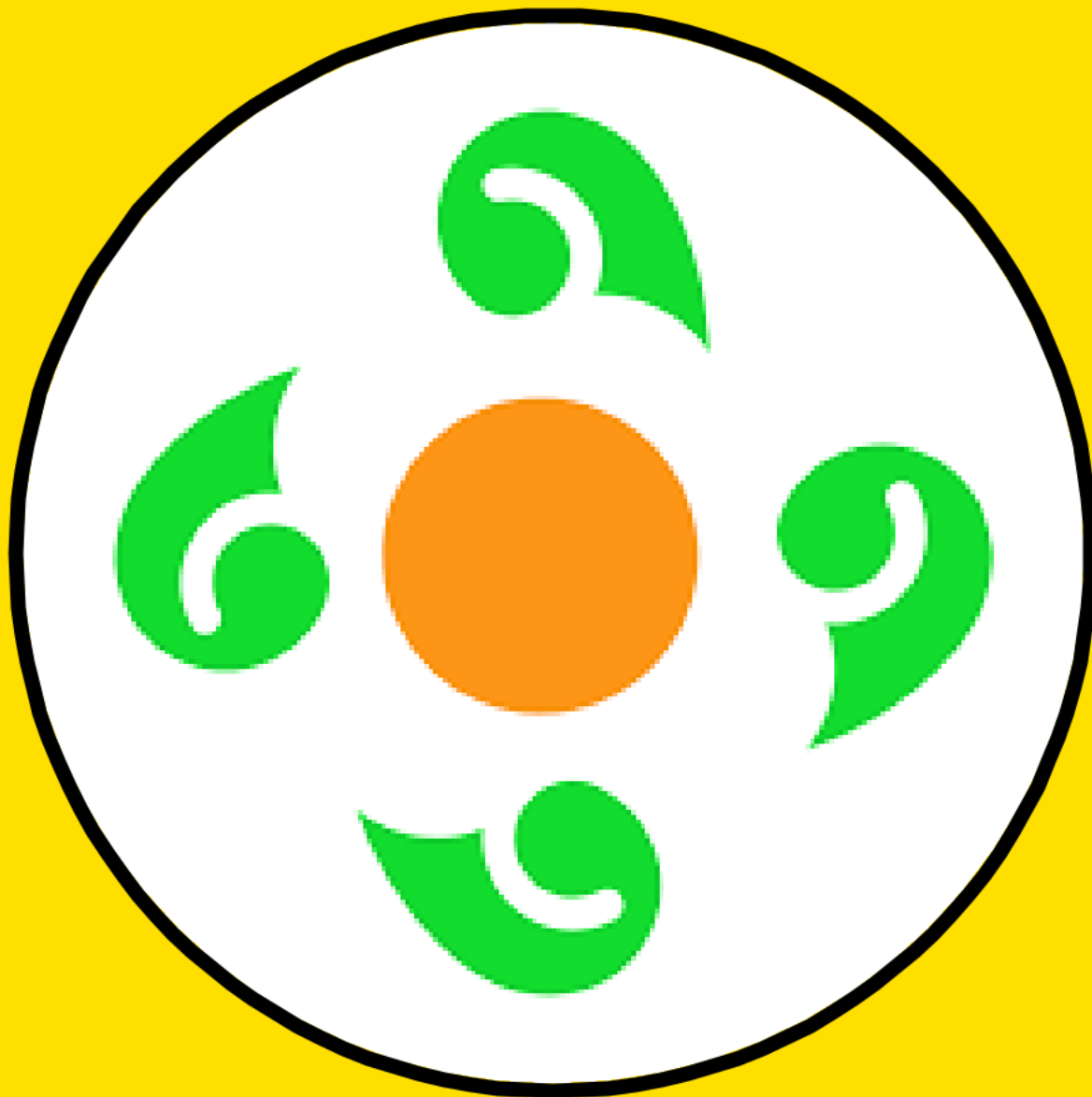
Nombre del docente:

Firma del docente

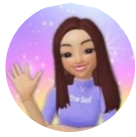
Firma del director (a)

CAMP FORMATIVO:

Esmeralda Te Enseña



Lenguajes



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Fase: 5	Grado: 6º	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Del 26 de febrero al 08 de marzo
Proyecto: Cuidándome del impostor			
Finalidad: Guiar a los estudiantes en la identificación de información confiable en internet y la elaboración de infografías para comunicar estos criterios a la comunidad. Se busca promover el desarrollo de habilidades como la investigación, el análisis crítico, la colaboración en equipo y la comunicación efectiva. Además, se pretende fomentar la reflexión sobre la importancia de discernir entre información confiable y rumores, así como fortalecer la capacidad de los estudiantes para evaluar y mejorar sus propias producciones y empoderar a los estudiantes para ser consumidores y creadores responsables de información en un entorno digital.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.		Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.	
		Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas.	
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios		
Escenario	Comunitario		



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Desarrollo de actividades	
Lunes 26 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que lean y reflexionen sobre el relato de Camila y sus compañeros en la Sierra de Guerrero. Página 51 del libro Proyectos Comunitarios Desarrollo: • Fomentar la lectura y reflexión sobre las preguntas planteadas en la página 51, alentando la participación activa de los estudiantes. Cierre: • Facilitar un diálogo en comunidades para discutir los criterios de confiabilidad de la información.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases Evaluación: • Participación activa en la reflexión sobre el relato. • Calidad de las respuestas a las preguntas planteadas. • Comprensión de los conceptos discutidos.
Martes 27 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Retomar el diálogo entre Camila y Carlos en la página 52. • Facilitar una discusión sobre las preferencias y medios de información de los estudiantes en diferentes comunidades. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes en un diálogo sobre los medios utilizados en sus comunidades, tomando como referencia el diálogo entre Camila y Carlos. Cierre: • Explicar a los alumnos sobre el riesgo de la difusión de información de persona a persona y la aparición del rumor. • Pedir como tarea que indaguen dos contenidos informativos relacionados con la alimentación saludable y transcríbelos en una hoja. Después, compartirán sus argumentos en la página 54.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases Evaluación: • Nivel de comprensión de los criterios para seleccionar información confiable.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Miércoles 28 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que revisen la información presente en el podcast, sitio web y redes sociales. Página 55 del libro Proyectos Comunitarios. • Orientar a los estudiantes para que identifiquen y resalten la información confiable en los textos proporcionados. Desarrollo: • Animar a los estudiantes a comparar y discutir los criterios para identificar información confiable en internet. • Pedir a los estudiantes que investiguen dos contenidos informativos relacionados con la alimentación saludable de manera individual. • Fomentar la socialización y contraste de los resultados obtenidos individualmente. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1 Evaluación: • Colaboración y consenso en la selección de información confiable. • Habilidad para identificar criterios utilizados para seleccionar información confiable. • Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.
Jueves 29 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Retomar la propuesta de Camila para evitar olas de rumores. • Pedir a los estudiantes que anoten las palabras sugeridas en la página 56. Desarrollo: • Organizar una actividad de memoria utilizando las palabras sugeridas. • Pedir a los estudiantes que inicien el primer borrador de la infografía en asamblea. Cierre: • Guiar la evaluación y ajuste del primer borrador de la infografía. • Instar a los estudiantes a distribuir tareas y establecer acuerdos para organizar la información de la infografía.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases Evaluación: • Participación en el juego de memoria con las palabras sugeridas. • Creatividad y organización en la elaboración del primer borrador de la infografía. • Colaboración y distribución de tareas durante la realización del primer borrador.

Proyecto: Cuidándome del impostor

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/BhV3aVnyd2E>



Lee cada situación y según lo aprendido, escribe qué medio de comunicación se utiliza para resolverla:

Quiero enterarme de las noticias y reportajes: _____

Quiero ver la última película en estreno: _____

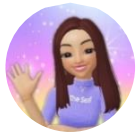
Quiero comunicarme con mi amigo que vive lejos: _____

Clasifica los siguientes medios como tradicionales o no tradicionales: YouTube, Radio, Revistas, Correo Electrónico.

Tradicionales:

No Tradicionales:

Elige dos de los medios de comunicación mencionados y haz dos dibujos que representen su uso en la vida cotidiana:



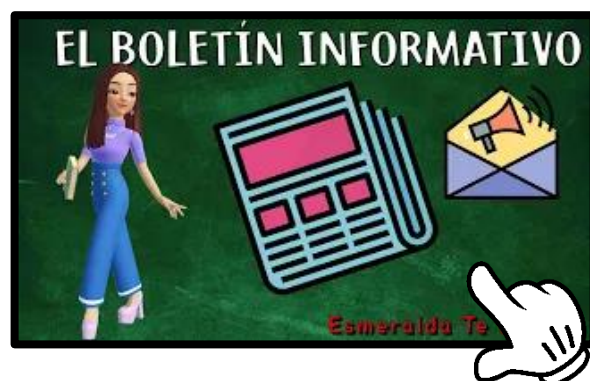
Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Viernes 01 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Recordar a los estudiantes la forma en que se generan los rumores según la experiencia de Camila. • Volver a evaluar, en conjunto con los estudiantes, el primer borrador de la infografía. Página 58. Desarrollo: • Facilitar la corrección y ajuste del primer borrador con la colaboración de la maestra o maestro. • Guía a los estudiantes en la elaboración del segundo borrador de la infografía. • Valorar si el segundo borrador cumple con los criterios de comprensión e información confiable. • Coordinar detalles para la presentación de la infografía ante la comunidad. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2 ANEXO #2 Proyecto: Cuidándome del impostor Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/I-TING_1awc Según lo aprendido con el video, responde con "SI" o con "NO" a las siguientes preguntas: Los boletines informativos son únicamente de carácter físico. El boletín informativo puede ser usado únicamente con fines comerciales. El boletín informativo electrónico se conoce como newsletter. Completa la siguiente afirmación con las palabras del video: "El lenguaje que se debe usar en un boletín informativo debe ser _____ y _____". Imagina que haces un boletín informativo, dibuja como se vería: Escribe tres características de un boletín informativo:
	Evaluación:
Inicio: • Analizar con los estudiantes la presentación digital de las infografías. Desarrollo: • Guía a los estudiantes en la conversión de la infografía a formato digital. Cierre: • Coordinar con los estudiantes la presentación digital de la infografía. • Anotar los compromisos establecidos en asamblea para futuros proyectos.	Recursos: • Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluación de la presentación digital de las infografías. • Habilidades de organización y coordinación para la exposición digital.

Proyecto: Cuidándome del impostor

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/I-TING_1awc



Según lo aprendido con el vídeo, responde con “SÍ” o con “NO” a las siguientes preguntas:

Los boletines informativos son únicamente de carácter físico.

El boletín informativo puede ser usado únicamente con fines comerciales.

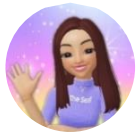
El boletín informativo electrónico se conoce como newsletter.

Completa la siguiente afirmación con las palabras del vídeo:

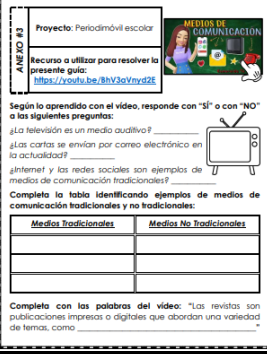
"El lenguaje que se debe usar en un boletín informativo debe ser _____ y _____."

Imagina que haces un boletín informativo, dibuja como se vería:

Escribe tres características de un boletín informativo:



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Martes 05 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que presenten sus infografías ante la comunidad. • Leer y analizar los comentarios recibidos en el buzón por parte de la comunidad. Desarrollo: • Evaluar conjuntamente las infografías y los comentarios de la comunidad. • Coordinar la compartición de las infografías digitalizadas en medios electrónicos. Cierre: • Pedir a los estudiantes que expresen agradecimientos y reflexionen sobre el proceso del proyecto. • Anotar las lecciones aprendidas y los logros alcanzados.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Habilidad para presentar las infografías ante la comunidad. • Recopilación y clasificación de los comentarios de la comunidad. • Evaluación de la retroalimentación recibida.
Miércoles 06 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Analizar la presentación digital de las infografías con los estudiantes. • Revisar nuevamente los comentarios de la comunidad en el buzón. Desarrollo: • Realizar correcciones finales en la presentación digital con la participación de los estudiantes. • Guiar a los estudiantes en la organización de detalles para la exposición digital en medios electrónicos. • Anotar las mejoras implementadas en la presentación digital. • Establecer acuerdos para futuras iniciativas basados en las lecciones aprendidas. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  Evaluación: • Corrección final y mejoras implementadas en la presentación digital. • Organización y planificación de futuros proyectos basados en retroalimentación. • Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Cuidándome del impostor

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/BhV3aVnyd2E>

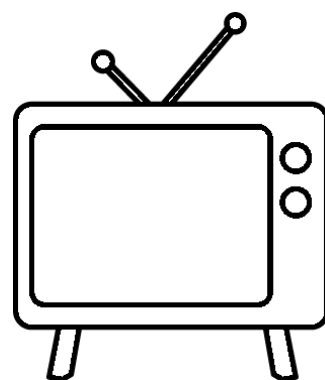


Según lo aprendido con el vídeo, responde con “SÍ” o con “NO” a las siguientes preguntas:

¿La televisión es un medio auditivo? _____

¿Las cartas se envían por correo electrónico en la actualidad? _____

¿Internet y las redes sociales son ejemplos de medios de comunicación tradicionales? _____



Completa la tabla identificando ejemplos de medios de comunicación tradicionales y no tradicionales:

<u>Medios Tradicionales</u>	<u>Medios No Tradicionales</u>

Completa con las palabras del vídeo: “Las revistas son publicaciones impresas o digitales que abordan una variedad de temas, como _____”



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

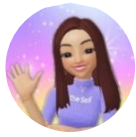
Jueves 07 de Marzo - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso del proyecto desde la identificación del tema hasta la presentación digital. • Recordar a los estudiantes los compromisos establecidos en asamblea para conocer la información y realizar las infografías. Desarrollo: • Facilitar un debate sobre las experiencias, desafíos y logros del proyecto en equipo. • Recoger la retroalimentación de los estudiantes sobre el proyecto en equipo. Cierre: • Identificar recursos útiles que se pueden aplicar en proyectos futuros. • Documentar aprendizajes individuales y grupales para futuras referencias.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Participación en el debate sobre las experiencias del proyecto. • Reflexiones individuales y grupales sobre desafíos y logros. • Identificación de recursos útiles para futuros proyectos.	
Viernes 08 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Retomar los acuerdos establecidos para conocer la información y realizar las infografías. Desarrollo: • Analizar con los estudiantes las fortalezas y debilidades del proyecto en equipo. • Guiar a los estudiantes en la formulación de propuestas para mejorar futuros proyectos en equipo. Cierre: • Realizar una síntesis final del proyecto, resaltando logros y áreas de mejora. • Fomentar expresiones de agradecimiento entre los estudiantes y hacia la comunidad por la colaboración.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Análisis de las evaluaciones y retroalimentación recibida. • Formulación de propuestas para mejorar futuros proyectos en equipo. • Síntesis final y expresión de agradecimientos.	
Productos		Infografías.	

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y
Pensamiento Científico*



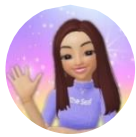
Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Del 26 de febrero al 08 de marzo
Proyecto: Nuestros vecinos estelares.			
Finalidad: Adquirir un conocimiento profundo sobre el Universo, sus componentes, y las técnicas utilizadas por diferentes culturas y civilizaciones para comprenderlo a lo largo de la historia. A través de la investigación, experimentación y trabajo en equipo, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación, análisis crítico y colaboración, mientras exploran aspectos fundamentales de la astronomía.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas, pensamiento crítico.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.		Describe características deforma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.	
		Describe las características principales de la Vía Láctea, y la reconoce como la galaxia en la que se ubica el Sistema Solar.	
Metodología	Proyectos Basado en STEAM		
Escenario	Escolar		



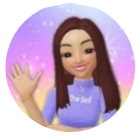
Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Desarrollo de actividades	
Lunes 26 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que lean la carta de Jorge, ubicada en las páginas 142 y 143. Desarrollo: • Pedir a los estudiantes que, en asamblea, compartan sus reflexiones sobre la posibilidad de agua en otros planetas y las preguntas planteadas por Jorge. • Guiar a los estudiantes para identificar en el pizarrón los nombres de los componentes del Sistema Solar y recopilar información sobre ellos. Cierre: • Fomentar la investigación en comunidades para obtener datos detallados sobre cada componente del Sistema Solar, como su forma, diámetro, distancia a la Tierra, colores, composición, masa, ciclo de rotación y traslación, y la presencia de satélites naturales.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observar la participación activa de los estudiantes durante la lectura y discusión de la carta de Jorge. • Revisar la información recopilada por los estudiantes en el cuaderno sobre los elementos del Sistema Solar.
Martes 27 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Organizar a los estudiantes en comunidades e invitar a estudiantes de otros grados para participar en la investigación. Desarrollo: • Asignar a cada comunidad una cultura antigua (Egipto, Babilonia, Grecia, China, Roma, Maya, Zapoteca, Mexico) y guiar la investigación sobre sus descubrimientos astronómicos. Página 146. • Facilitar la construcción de líneas de tiempo con los hallazgos de cada comunidad y su presentación en asamblea. Cierre: • Conducir una discusión sobre lo aprendido y responder a la pregunta "¿Qué hicieron los pueblos antiguos para saber las características de los cuerpos celestes?"	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluar la precisión y la exhaustividad de la información recopilada por los estudiantes sobre cada componente del Sistema Solar. • Observar la colaboración y el trabajo en equipo durante la investigación.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Miércoles 28 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Presentar la pregunta "¿Cómo se puede saber si cambia la posición de los cuerpos que se encuentran en el Sistema Solar y que es posible observar en el firmamento?" Página 147. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes en la construcción de un Cuadrante astronómico, siguiendo detalladamente las instrucciones en las páginas 148-151 del libro de texto. • Facilitar la experimentación individual y en comunidades, observando objetos lejanos y registrando los ángulos de inclinación con el cuadrante. Cierre: • Realizar una discusión en asamblea sobre las observaciones realizadas y sus resultados.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluar la calidad y la presentación de la información recopilada sobre las culturas antiguas y sus descubrimientos astronómicos. • Observar la participación y la contribución de cada estudiante en la discusión grupal.
Jueves 29 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Recopilar las reflexiones de los estudiantes sobre cómo se puede conocer la posición aparente de diferentes objetos en el firmamento, según lo planteado en la página 153 del libro de texto. • Introducir la idea de utilizar la medición de ángulos para determinar la posición de los cuerpos celestes. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes en la investigación sobre las diferentes estrellas y registrar la información en una tabla, como se indica en la página 153 del libro de texto. • Realizar el experimento individual de observación del pulgar y discutir los resultados en comunidades. Página 154 del libro Proyectos Escolares. Cierre: • Promover la investigación en fuentes confiables sobre el método de medida indirecta de paralaje y su aplicación en la medición de distancias estelares.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluar la precisión de las mediciones realizadas por los estudiantes utilizando sus cuadrantes astronómicos. • Revisar las respuestas individuales a las preguntas planteadas en el cuaderno sobre los ángulos y las observaciones.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Viernes 01 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Presentar las actividades para organizar los resultados de las investigaciones realizadas y preparar una presentación para la comunidad escolar.
- Invitar a los estudiantes a compartir sus aprendizajes sobre las culturas antiguas y sus conocimientos astronómicos.

Desarrollo:

- Facilitar una discusión colectiva sobre las diferentes concepciones del universo y las principales aportaciones de las culturas antiguas en la astronomía.
- Organizar la presentación de los hallazgos y aprendizajes ante la comunidad escolar, resaltando la importancia del conocimiento astronómico.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4

Proyecto: Astrónomos y astrónomas en acción

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
<https://youtu.be/3lrmfu1Df5s>

Según lo aprendido con el video, responde con "SÍ" o con "NO" a las siguientes preguntas:

¿El sistema solar consiste en un grupo de objetos astronómicos que giran alrededor de la Luna? _____

¿Mercurio es el planeta más lejano al Sol? _____

¿Neptuno es el planeta más pequeño del sistema solar? _____

Con la información del video, completa la tabla identificando los planetas del sistema solar y sus características principales:

Planeta	Características principales
Venus	
Marte	Único con vida, atmósfera con oxígeno
Júpiter	
Neptuno	Anillos prominentes, gaseoso

Evaluación:

- Evaluar la calidad de la presentación de los hallazgos y aprendizajes sobre las culturas antiguas y el conocimiento astronómico.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Lunes 04 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan en grupos para llevar a cabo la construcción del astrolabio.

Desarrollo:

- Los grupos seguirán las instrucciones de las páginas 157-158 del libro Proyectos Escolares.
- Estimular la reflexión sobre cómo mejorar el astrolabio y superar posibles dificultades encontradas durante su elaboración.
- Revisar los acuerdos asamblearios alcanzados para el conocimiento del universo y la determinación de la posición de los cuerpos celestes.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5

Proyecto: Nuestros vecinos astrónomos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
<https://youtu.be/1U4R6CahVd4>

Observa el video y según lo aprendido, Coloca las fases lunares en el orden correcto según su aparición durante el ciclo lunar:

Responde las siguientes preguntas con base en lo aprendido del video:

¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa a la Tierra? _____

¿Cómo afecta la Luna a las mareas en la Tierra? _____

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según la información del video:

La afirmación es:	La luna tiene dos movimientos: rotación y traslación
La afirmación es:	La afirmación es:

Evaluación:

- Evaluar la precisión de las mediciones realizadas por los estudiantes utilizando sus astrolabios.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Nuestros vecinos estelares

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/Utmfju1DtSo>



Según lo aprendido con el vídeo, responde con “SÍ” o con “NO” a las siguientes preguntas:

¿El sistema solar consiste en un grupo de objetos astronómicos que giran alrededor de la Luna? _____

¿Mercurio es el planeta más lejano al Sol? _____

¿Neptuno es el planeta más pequeño del sistema solar? _____



Con la información del vídeo, completa la tabla identificando los planetas del sistema solar y sus características principales:

Planeta	Características principales
Venus	
	Único con vida, atmósfera con oxígeno
Marte	
Júpiter	
	Anillos prominentes, gaseoso
Neptuno	

Proyecto: Nuestros vecinos estelares

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/1U4F8CphVZ4>



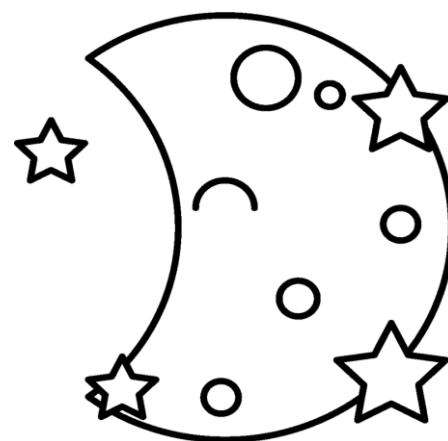
Observa el vídeo y según lo aprendido: Coloca las fases lunares en el orden correcto según su aparición durante el ciclo lunar:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Responde las siguientes preguntas con base en lo aprendido del video:

¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa a la Tierra? _____

¿Cómo afecta la Luna a las mareas en la Tierra? _____



Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según la información del VÍDEO:

La luna es un planeta	La luna tiene dos movimientos: rotación y traslación
La afirmación es: _____	La afirmación es: _____



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Martes 05 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre los aprendizajes más significativos del proyecto hasta el momento. Desarrollo: • Preparar a los estudiantes para realizar una presentación en la escuela sobre el funcionamiento del astrolabio y sus aplicaciones. • Fomentar una reflexión grupal sobre los desafíos enfrentados y las soluciones encontradas durante la construcción del astrolabio. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6 Proyecto: (Astrónomas y astrónomos en acción) Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/3PY7buVQLcU Observa el video y según lo aprendido dibuja dos escenas que representen como se ve el cielo durante el día y la noche: Según lo aprendido con el video, responde con ayuda de manera breve: ¿Por qué el día es más cálido que la noche? _____ ¿Qué consecuencia tiene el movimiento de rotación en la forma de la Tierra? _____ ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en hacer una rotación completa? _____ Evaluación: • Evaluar la calidad de la investigación sobre los astrolabios y su funcionamiento. • Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 06 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Revisar las actividades realizadas hasta el momento y destacar los logros alcanzados por los estudiantes. • Estimular una reflexión sobre cómo los conocimientos adquiridos pueden impactar en su comprensión del universo y su entorno. Desarrollo: • Facilitar una discusión en asamblea sobre cómo explicarían a Jorge el proceso para determinar la posición de los cuerpos celestes en el firmamento. • Proporcionar un espacio para que los estudiantes compartan sus ideas y reflexiones sobre el tema. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7 Proyecto: (Astrónomas y astrónomos en acción) Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/AhNCZv8t1I Lee atentamente las afirmaciones sobre los satélites naturales y si hay error, escribe la corrección en el espacio, si no hay error escribe "Correcto" en el espacio: a) La Luna tiene luz propia. _____ b) Titán es el satélite más pequeño de Neptuno. _____ c) Saturno tiene 82 lunas conocidas. _____ Dibuja un satélite natural mencionado: _____ Escribe el nombre de los cuatro lunas más grandes de Júpiter: _____ Evaluación: • Observar la participación activa y la expresión oral de cada estudiante durante la presentación. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

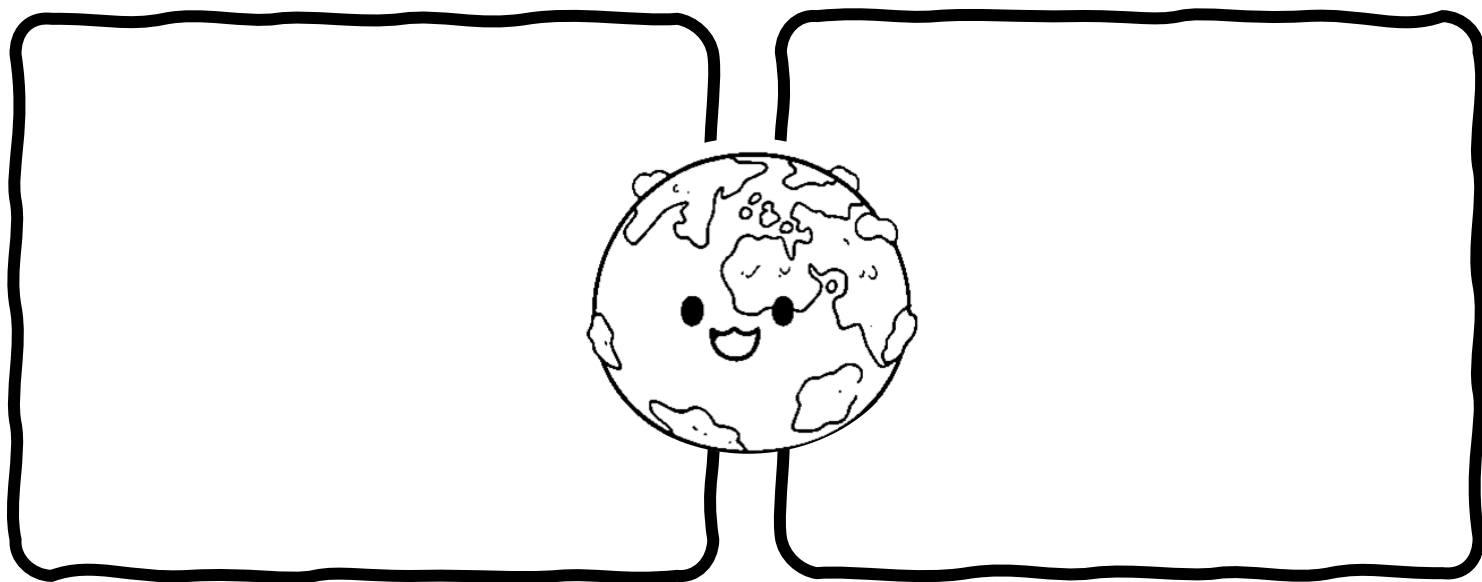
Proyecto: Nuestros vecinos estelares

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/9PYhbuVQLcU>



Observa el vídeo y según lo aprendido dibuja dos escenas que representen como se ve el cielo durante el día y la noche:



Según lo aprendido con el vídeo, responde con ayuda y de manera breve:

¿Por qué el día es más cálido que la noche? _____

¿Qué consecuencia tiene el movimiento de rotación en la forma de la Tierra? _____

¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en hacer una rotación completa? _____

Proyecto: Nuestros vecinos estelares

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/AhEtCZyEH1I>



Lee atentamente las afirmaciones sobre los satélites naturales y si hay error, escribe la corrección en el espacio, si no hay error escribe "Correcto" en el espacio:

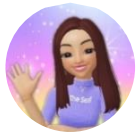
a) "La Luna tiene luz propia." _____

b) "Tritón es el satélite más pequeño de Neptuno." _____

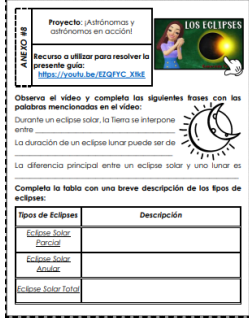
c) "Saturno tiene 82 lunas conocidas." _____

Dibuja un satélite natural mencionado:

Escribe el nombre de las cuatro lunas más grandes de Júpiter:



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Jueves 07 de Marzo - Sesión 9: Difusión	
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. Desarrollo: • Cada grupo escribirá en una hoja de su cuaderno una conclusión sobre los aprendizajes y nuevas cosas que aprendió durante el proyecto. • Motivar a los alumnos a compartir sus conclusiones. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  Evaluación: • Observar la participación y la contribución de cada estudiante en la discusión grupal.
Viernes 08 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances	
Inicio: • Facilitar una discusión en asamblea sobre cómo explicarían a Jorge el proceso para determinar la posición de los cuerpos celestes en el firmamento. Desarrollo: • Proporcionar un espacio para que los estudiantes compartan sus ideas y reflexiones sobre el tema. • Revisar los acuerdos asamblearios alcanzados para el conocimiento del universo y la determinación de la posición de los cuerpos celestes. Cierre: • Promover una reflexión individual sobre el aprendizaje adquirido y su relevancia en la comprensión del cosmos.	Recursos: • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluar las reflexiones individuales de los estudiantes sobre el proyecto y su relevancia. • Revisar los acuerdos asamblearios finales y la participación en la discusión sobre el impacto de los conocimientos adquiridos en la comprensión del universo.
Productos	Construcción de astrolabios.

Proyecto: Nuestros vecinos estelares

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/EZQFYC_XtKE

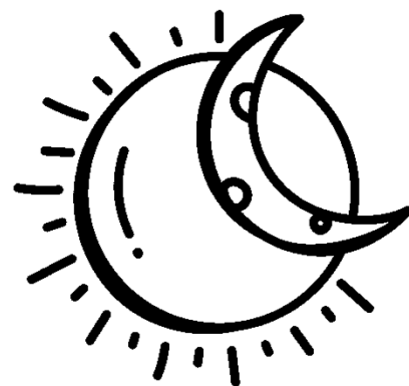


Observa el vídeo y completa las siguientes frases con las palabras mencionadas en el vídeo:

Durante un eclipse solar, la Tierra se interpone entre _____

La duración de un eclipse lunar puede ser de _____

La diferencia principal entre un eclipse solar y uno lunar es _____



Completa la tabla con una breve descripción de los tipos de eclipses:

<i>Tipos de Eclipses</i>	<i>Descripción</i>
<u>Eclipse Solar</u> <u>Parcial</u>	
<u>Eclipse Solar</u> <u>Anular</u>	
<u>Eclipse Solar Total</u>	

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza
y Sociedades*



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Del 26 de febrero al 08 de marzo
Proyecto: Contribuyo con los servicios de mi escuela.			
Finalidad: Promover la conciencia sobre los derechos constitucionales relacionados con los servicios públicos. Fomentar la reflexión sobre la infraestructura necesaria para la prestación de servicios básicos. Incentivar la participación activa de los estudiantes en la identificación de problemas y soluciones relacionados con los servicios públicos.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.		Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad y del país, e identifica cómo es posible contribuir en su mantenimiento y cuidado, con un manejo transparente de los recursos, desde los ámbitos de la sociedad, como el pago de impuestos, trabajo comunitario, tequio, entre otros.	
		Comprende qué es la rendición de cuentas y la transparencia en el manejo de los recursos públicos, por qué es importante que los ciudadanos la demanden a sus gobernantes y cómo pueden hacerlo.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Escolar		



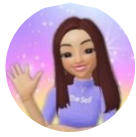
Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Desarrollo de actividades	
Lunes 26 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre el diálogo entre Julia, Olga y Fernanda que se encuentra en las páginas 195-196 del libro de texto. • Instar a los estudiantes a discutir en grupos pequeños las preguntas planteadas al final del diálogo. Desarrollo: • Solicitar a los estudiantes que compartan en plenaria las respuestas a las preguntas planteadas en el desarrollo anterior. • Guiar una discusión sobre la importancia de la organización comunitaria para la resolución de problemas relacionados con los servicios públicos. Cierre: • Pedir a los estudiantes que anoten en sus cuadernos al menos una acción concreta que podrían tomar para mejorar los servicios públicos en su comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la discusión sobre los principios del gobierno abierto. • Respuestas reflexivas durante la sesión de preguntas y respuestas. • Comprensión de la importancia del gobierno abierto en la gestión de los servicios públicos.
Martes 27 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Mostrar a los estudiantes la infografía relacionada con el flujo de la contribución que se encuentra en la página 198 del libro de texto. • Animar a los estudiantes a observar detenidamente la infografía y a reflexionar sobre cómo se financian los servicios públicos en el país. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre el proceso de recaudación y gasto del presupuesto para los servicios públicos. • Guiar a los estudiantes para que identifiquen los diferentes actores involucrados en el financiamiento y distribución de los recursos para los servicios públicos. Cierre: • Promover una reflexión sobre la importancia de la contribución fiscal para el mantenimiento de los servicios públicos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación activa en la discusión en grupos pequeños. • Creatividad en la generación de ideas para mejorar la relación entre el gobierno y la sociedad. • Comprensión de los principios del gobierno abierto y su aplicación en la gestión de los servicios públicos.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Miércoles 28 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Organizar una actividad en la que los estudiantes investiguen sobre el Impuesto al Valor Agregado (IVA) y su aplicación en México, como se detalla en la página 199 del libro de texto. • Proporcionar a los estudiantes recursos para realizar la investigación, como acceso a internet y materiales impresos. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos sobre los productos y servicios que están sujetos al IVA y su impacto en la economía y los servicios públicos. Cierre: • Analizar en conjunto cómo se distribuyen los impuestos para financiar diferentes aspectos de los servicios públicos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la discusión sobre las necesidades de la comunidad y su relación con los servicios públicos. • Identificación de acciones concretas para mejorar los servicios públicos en la comunidad. • Comprensión del papel de la comunidad en el cuidado y mejora de los servicios públicos.
Jueves 29 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase mostrando a los estudiantes el fragmento del discurso de Roberto Bautista Hernández que se encuentra en la página 201 del libro de texto. • Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la organización comunitaria y la gestión de los servicios públicos en las comunidades. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre el significado del tequio y su relevancia en la comunidad, tal como lo expresa Roberto Bautista Hernández. • Fomentar un diálogo reflexivo sobre cómo las comunidades indígenas organizan la gestión de los servicios públicos y la importancia de conservar la autonomía y las tradiciones. Cierre: • Animar a los estudiantes a relacionar las experiencias de otras comunidades con la realidad de su propia comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la discusión sobre los acuerdos asamblearios y su importancia. • Reflexión sobre el impacto de la participación equitativa en la gestión de servicios públicos. • Comprensión de la importancia de la denuncia y la vigilancia ciudadana en el mantenimiento de los servicios públicos.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Viernes 01 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Plantear a los estudiantes una discusión sobre el proceso de recaudación y gasto del presupuesto para los servicios públicos. Página 202. • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se distribuyen los recursos para mejorar las condiciones de las comunidades a través de los servicios públicos. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes para que analicen las cifras proporcionadas por el INEGI sobre diferentes servicios públicos en México, como se describe en la página 203 del libro de texto. Cierre: • Promover una reflexión sobre las necesidades de las comunidades y cómo se reflejan en la distribución de los servicios públicos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Participación en la planificación y ejecución de la campaña de sensibilización. • Creatividad en la creación del periódico mural. • Reflexión sobre el impacto de la campaña en la comunidad escolar y en el cuidado de los servicios públicos.
Lunes 04 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los servicios públicos disponibles en su escuela, basándose en las indicaciones de la página 204 del libro de texto. • Estimular una reflexión sobre la importancia de los servicios públicos para el bienestar y la calidad de vida en la comunidad escolar. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre los problemas relacionados con los servicios públicos en la escuela y posibles soluciones. • Guiar a los estudiantes para que generen propuestas concretas para mejorar los servicios públicos en su entorno escolar. Cierre: • Organizar una asamblea para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia del cuidado de los servicios públicos. Página 204.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Participación en la búsqueda de información sobre casos de éxito. • Presentación oral o escrita de los hallazgos de la investigación. • Análisis crítico de las estrategias utilizadas en otros lugares y su aplicabilidad en la comunidad local.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Martes 05 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:					
Inicio: • Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el gobierno abierto puede mejorar la calidad de los servicios públicos y la participación ciudadana. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre los principios del gobierno abierto: transparencia, participación y colaboración. • Analizar cómo estos principios se aplican en la gestión de los servicios públicos y cómo pueden fortalecer la relación entre el gobierno y la sociedad. Cierre: • Invitar a los estudiantes a pensar en acciones concretas que pueden tomar para promover el gobierno abierto y mejorar los servicios públicos en su comunidad.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases					
	Evaluación:					
	• Identificación de la infraestructura de servicios públicos en la comunidad. • Análisis de las necesidades de infraestructura y su relación con la calidad de vida. • Propuestas de mejora para la infraestructura de servicios públicos en la comunidad.					
Miércoles 06 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:					
Inicio: • Plantear a los estudiantes una discusión sobre la importancia de la participación ciudadana en la gestión de los servicios públicos, basándose en las reflexiones del texto de la página 205 del libro de texto. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos sobre las necesidades de la comunidad y cómo se relacionan con los servicios públicos. • Guiar a los estudiantes para que identifiquen acciones concretas que pueden tomar para mejorar los servicios públicos en su entorno. • Organizar una actividad en la que los estudiantes elaboren propuestas de solución a los problemas identificados en su comunidad, siguiendo las indicaciones de la página 205 del libro de texto. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9 Proyecto: Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad. Recursos a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/EO5kU99F-v0 Según lo aprendido con el video, responde con "SI" o con "NO" a las siguientes preguntas: ¿La primera asamblea mundial de la salud se propuso establecer el Día Mundial de la Salud en 1957? _____ ¿La salud se define únicamente como la ausencia de enfermedad? _____ ¿La Organización Mundial de la Salud (OMS) fue fundada en 1948? _____ Completa la siguiente tabla con los avances destacados en medicina mencionados en el texto: <table><thead><tr><th>Avances en Medicina</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></tbody></table> 	Avances en Medicina				
Avances en Medicina						
	Evaluación:					
	• Análisis crítico de la distribución de recursos y su impacto en la comunidad. • Propuestas de mejora para el proceso de asignación de recursos. • Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.					

Proyecto: Contribuyo con los servicios de mi escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/E05kU99P-v0>



Según lo aprendido con el vídeo, responde con “SÍ” o con “NO” a las siguientes preguntas:

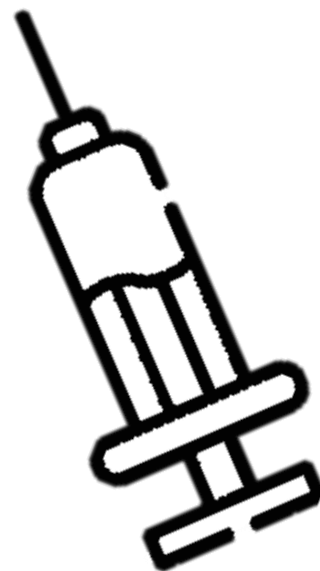
¿La primera asamblea mundial de la salud se propuso establecer el Día Mundial de la Salud en 1957? _____

¿La salud se define únicamente como la ausencia de enfermedad? _____

¿La Organización Mundial de la Salud (OMS) fue fundada en 1948?? _____

Completa la siguiente tabla con los avances destacados en medicina mencionados en el texto:

Avances en Medicina





Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Jueves 07 de Marzo - Sesión 9: Difusión Inicio: • Iniciar la clase con una actividad en la que los estudiantes reflexionen sobre las preguntas planteadas al final del texto de la página 206. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre los acuerdos asamblearios relacionados con los problemas y soluciones de los servicios públicos en la comunidad. • Invitar a los estudiantes a pensar en acciones concretas que pueden tomar para contribuir al cuidado y mejora de los servicios públicos en su comunidad. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10 Proyecto: Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad. Recurso: a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/cb4lAaag3EY Según lo aprendido con el video, responde con "SI" o con "NO" a las siguientes preguntas: ¿Las brujas querían que las todas las personas comieran frutas y verduras? _____ ¿El doctor descubrió que las brujas no soportaban la alegría y el buen humor? _____ ¿La poción de las brujas causó que las personas perdieran interés en comer sano y hacer ejercicio? _____ Dibuja como era la poción de la mala vida, describe sus efectos y luego crea y dibuja una poción de la buena vida y descríbela: Evaluación: • Reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana en la garantía de estos derechos. • Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.
Viernes 08 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances Inicio: • Presentar a los estudiantes la importancia de la campaña de sensibilización sobre los servicios públicos en la escuela, como se describe en el texto de la página 207 del libro de texto. Desarrollo: • Organizar a los estudiantes en grupos para planificar y llevar a cabo la campaña de sensibilización en la escuela, siguiendo las actividades propuestas en el texto. • Facilitar la creación de un periódico mural titulado "Los servicios públicos" con dibujos que representen los problemas y soluciones de los servicios públicos. Cierre: • Realizar una asamblea escolar donde los estudiantes presenten el periódico mural.	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Discusión sobre el valor del tequio en la gestión de servicios públicos. • Análisis de cómo pueden las comunidades organizarse para mejorar los servicios públicos. • Reflexión sobre el papel de la participación comunitaria en la gestión de servicios públicos.
Productos	Campaña sobre los problemas relacionados con los servicios públicos.

Proyecto: Contribuyo con los servicios de mi escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/cb4lAazg3EY>



Según lo aprendido con el vídeo, responde con “SÍ” o con “NO” a las siguientes preguntas:

¿Las brujas querían que las todas las personas comieran frutas y verduras? _____

¿El doctor descubrió que las brujas no soportaban la alegría y el buen humor? _____

¿La poción de las brujas causó que las personas perdieran interés en comer sano y hacer ejercicio? _____

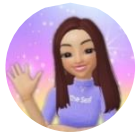
Dibuja como era la poción de la mala vida, describe sus efectos y luego crea y dibuja una poción de la buena vida y descríbela:

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*De lo Humano
y lo Comunitario*



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Fase: 5	Grado: 6º	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Del 26 de febrero al 08 de marzo
Proyecto: ¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!			
Finalidad: Fomentar la participación activa de los estudiantes, promover el trabajo en equipo, y crear un espacio donde se valoren y difundan las costumbres y tradiciones culturales de México. Además, la planeación tiene como objetivo estimular la reflexión, la investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como desarrollar habilidades de organización, comunicación, colaboración y resolución de problemas.			
Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Pensamiento lúdico, estratégico y creativo		Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Escolar		



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Desarrollo de actividades	
Lunes 26 de Febrero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Leer detenidamente el texto proporcionado en las páginas 330-331 del libro de texto. • Analizar la imagen que acompaña al texto sobre la feria de la localidad donde vive Ikal. Desarrollo: • Dialogar en asamblea a partir de las preguntas planteadas en las páginas 331-332, fomentando la participación y la reflexión de los estudiantes. • Realizar un dibujo individual expresando cómo organizarían la feria de Tamulté, como se sugiere en la página 331 del libro de texto. Cierre: • Escribir un texto breve en comunidades respondiendo a la pregunta sobre la importancia de difundir las costumbres y tradiciones de México, siguiendo las indicaciones de la página 332 del libro de texto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluar la participación activa de los estudiantes durante la lectura y discusión del texto inicial. • Revisar la calidad de los dibujos realizados por los estudiantes. • Evaluar la reflexión individual sobre la feria y las respuestas a las preguntas planteadas en asamblea. • Evaluar la calidad y originalidad de las propuestas de juegos tradicionales.
Martes 27 de Febrero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Realizar entrevistas individuales a personas mayores de la familia para indagar sobre juegos tradicionales, conforme se indica en la página 333 del libro de texto. • Registrar las respuestas en el cuaderno y compartir en grupo para enriquecer el conocimiento sobre los juegos tradicionales. Desarrollo: • Los alumnos investigarán sobre dos juegos tradicionales locales o estatales, anotando su historia, materiales necesarios e instrucciones. Página 333. • Leer y reflexionar en grupo sobre el valor de los juegos tradicionales en la cultura mexicana. Página 334. Cierre: • Describir individualmente las imágenes proporcionadas y compartir las observaciones en asamblea.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluar la calidad de la investigación y presentación de los juegos tradicionales. • Evaluar la escritura individual de las respuestas y la coherencia en la presentación de ideas. • Evaluar la creatividad y originalidad en la propuesta de juegos tradicionales.

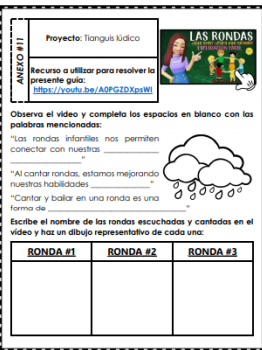


Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Miércoles 28 de Febrero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Organizar una sesión colaborativa para seleccionar los juegos que se implementarán en la Feria de Juegos Tradicionales, conforme se sugiere en la página 336. Desarrollo: • Discutir en grupos las propuestas de juegos y elegir democráticamente aquellos que se consideren más adecuados para la feria, conforme a lo indicado en la página 337 del libro de texto. • Exponer y analizar las propuestas de juegos tradicionales en asamblea, tomando en cuenta las opiniones y argumentos de los estudiantes, como se sugiere en la página 337 del libro de texto. Cierre: • Registrar en una tabla los juegos seleccionados junto con los materiales requeridos y el nombre del coordinador de cada actividad, como se indica en la página 338 del libro de texto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluar la calidad y creatividad de los carteles elaborados por los estudiantes. • Observar la participación y la colaboración en la discusión grupal. • Evaluar la identificación de necesidades para definir el servicio a través de la investigación realizada.
Jueves 29 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Preparar una reunión comunitaria para organizar las actividades de la Feria de Juegos Tradicionales, conforme se sugiere en la página 339 del libro de texto. Desarrollo: • Designar espacios y delimitar áreas para cada actividad de la feria, siguiendo las instrucciones proporcionadas en la página 339 del libro de texto. • Decorar los espacios y crear un ambiente festivo utilizando música tradicional y elementos decorativos, como se sugiere en la página 339 del libro de texto. Cierre: • Realizar una revisión final de todas las actividades planificadas y de los espacios preparados para la feria, garantizando que todo esté listo para el evento, conforme se indica en la página 339 del libro de texto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluar la calidad y claridad de las propuestas de actividades para la feria. • Observar la participación y la colaboración en la discusión grupal. • Evaluar la capacidad de identificar y proponer soluciones a posibles problemas en la organización de la feria.



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Viernes 01 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluar la calidad de las propuestas de juegos tradicionales y actividades para la feria. • Observar la participación y la colaboración en la discusión grupal. • Evaluar la capacidad de reflexión sobre la importancia de difundir costumbres y tradiciones.
Lunes 04 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 11  Evaluación: • Evaluar la calidad y creatividad de los carteles sobre los juegos tradicionales y su valor cultural. • Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: ¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/A0PGZDXpsWI>



Observa el video y completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas:

“Las rondas infantiles nos permiten conectar con nuestras _____”

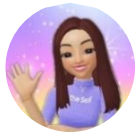
“Al cantar rondas, estamos mejorando nuestras habilidades _____”

“Cantar y bailar en una ronda es una forma de _____”



Escribe el nombre de las rondas escuchadas y cantadas en el vídeo y haz un dibujo representativo de cada una:

<u>RONDA #1</u>	<u>RONDA #2</u>	<u>RONDA #3</u>



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Martes 05 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:				
Inicio: - Reflexionar individualmente sobre las actividades realizadas durante la Feria de Juegos Tradicionales, identificando aquellas que se facilitaron y las que presentaron dificultades, conforme se sugiere en la página 342 del libro de texto. Desarrollo: - Analizar en grupos las reflexiones individuales y buscar estrategias para mejorar las actividades que presentaron dificultades durante la feria. Página 342. - Identificar habilidades personales y colectivas que se desarrollaron o fortalecieron durante la participación en el proyecto de la feria. - Elaborar un periódico mural que refleje las opiniones y experiencias compartidas por la comunidad escolar durante la Feria de Juegos Tradicionales. Página 342. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	- Libro Proyectos Escolares - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 12 ANEXO 12 Proyecto: Triángulo Lúdico Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/98015gWPF2g Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video: La falta de desarrollo de habilidades motrices finas puede resultar en dificultades para realizar actividades que requieren precisión, como _____ y _____. Lee las siguientes actividades y según lo aprendido, escribe en el espacio si son ejemplos de habilidades motrices gruesas (G) o finas (F): Kickar: _____ Dibujar: _____ Correr: _____ Ensamblar piezas de rompecabezas: _____ Montar en bicicleta: _____ Relaciona cada problema derivado de la falta de desarrollo de habilidades motrices con su consecuencia: <table border="1"><tr><td>Dificultades en la vida diaria.</td><td>Dificultades para participar en deportes y actividades físicas.</td></tr><tr><td>Problemas de coordinación.</td><td>Tareas como vestirse, comer y escribir son más difíciles de realizar.</td></tr></table>	Dificultades en la vida diaria.	Dificultades para participar en deportes y actividades físicas.	Problemas de coordinación.	Tareas como vestirse, comer y escribir son más difíciles de realizar.
Dificultades en la vida diaria.	Dificultades para participar en deportes y actividades físicas.				
Problemas de coordinación.	Tareas como vestirse, comer y escribir son más difíciles de realizar.				
Miércoles 06 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:				
Inicio: - Recopilar las opiniones y sugerencias recibidas en el buzón de sugerencias durante la Feria de Juegos Tradicionales, como se sugiere en la página 342 del libro de texto. Desarrollo: - Seleccionar dos estudiantes para solicitar los permisos correspondientes y construir un buzón de sugerencias que se colocará junto al periódico mural, conforme se indica en la página 342 del libro de texto. - Diseñar y elaborar papeletas para que la comunidad escolar pueda expresar sus opiniones y sugerencias de manera escrita. Cierre: - Invitar a los estudiantes a participar activamente en la utilización del buzón de sugerencias y a contribuir con ideas para mejorar la ejecución de futuros proyectos, como se sugiere en la página 342 del libro de texto.	- Libro Proyectos Escolares - Cuaderno de clases Evaluación: - Evaluar la calidad y creatividad de los carteles y folletos de difusión. - Observar la participación y la colaboración en la discusión grupal. - Evaluar la capacidad de identificación y implementación de mejoras en futuros proyectos.				

Proyecto: ¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/98OjSgtWPZg>



Observa el vídeo y según lo aprendido, resuelve la presente guía:

Dibuja una habilidad motriz gruesa y una habilidad motriz fina:

Menciona tres beneficios de practicar habilidades motrices regularmente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Responde: ¿Qué problemas pueden surgir si no se desarrollan adecuadamente las habilidades motrices gruesas? _____

Completa: La actividad física regular asociada con el desarrollo de habilidades motrices puede contribuir a prevenir problemas de salud relacionados con el



Planeación Didáctica Semana 24 y 25

Jueves 07 de Marzo - Sesión 9: Difusión		Recursos:		
Inicio: • Reunir en grupos para revisar las lecciones aprendidas durante la organización y realización de la Feria de Juegos Tradicionales. Página 343. Desarrollo: • Facilitar un espacio de diálogo abierto donde los estudiantes compartan sus experiencias, opiniones y reflexiones sobre la Feria de Juegos Tradicionales, conforme se indica en la página 343 del libro de texto. • Analizar las sugerencias recibidas en el buzón de sugerencias y proponer acciones concretas para implementarlas en próximas actividades escolares. Cierre: • Finalizar la discusión con un acuerdo sobre las lecciones aprendidas y las estrategias de mejora propuestas para futuros proyectos comunitarios, como se sugiere en la página 343 del libro de texto.		• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases		
			Evaluación:	
			• Evaluar la calidad de las reflexiones individuales y las estrategias propuestas para futuros proyectos. • Observar la participación y la colaboración en la discusión grupal. • Evaluar la capacidad de identificación de habilidades personales y colectivas desarrolladas durante el proyecto.	
Viernes 08 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:		
Inicio: • Organizar una sesión de retroalimentación donde los estudiantes compartan sus experiencias más significativas y expresen sus agradecimientos. Desarrollo: • Realizar una evaluación final del proyecto, destacando los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas durante todo el proceso. Cierre: • Celebrar los logros obtenidos y reconocer el esfuerzo y la colaboración de todos los involucrados en la realización de la Feria de Juegos Tradicionales, como se sugiere en la página 343 del libro de texto.		• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases		
			Evaluación:	
			• Observar la participación y la colaboración en la sesión de retroalimentación. • Evaluar la capacidad de expresar gratitud y reconocimiento hacia los demás miembros de la comunidad escolar.	
Productos		Feria de juegos tradicionales.		

Proyecto: 08 de Marzo - Día de la Mujer

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/VAir97htVpk>



Completa el siguiente párrafo con información del vídeo:

"El Día Internacional de la Mujer se celebra el 8 de marzo en conmemoración a _____

_____ "

Completa las siguientes frases relacionadas con el Día Internacional de la Mujer:

La lucha de las mujeres en la fábrica textil de Nueva York en 1857 condujo a...

Haz un dibujo de una mujer importante en tu vida:

Escribe un breve párrafo reflexionando sobre la importancia del Día Internacional de la Mujer:

Proyecto: 08 de Marzo - Día de la Mujer

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtube.com/shorts/qZ4n9s9Gnf8>

Poema a la mujer

Mujer

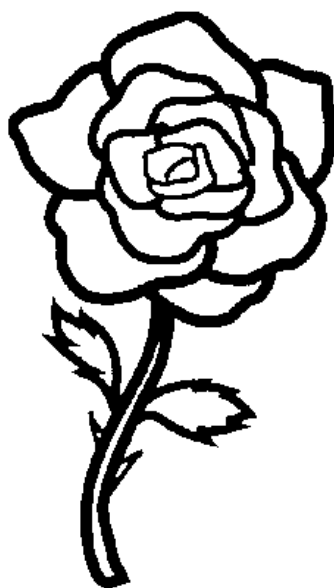


Escribe la estrofa que más te gusto del poema escuchado:

--



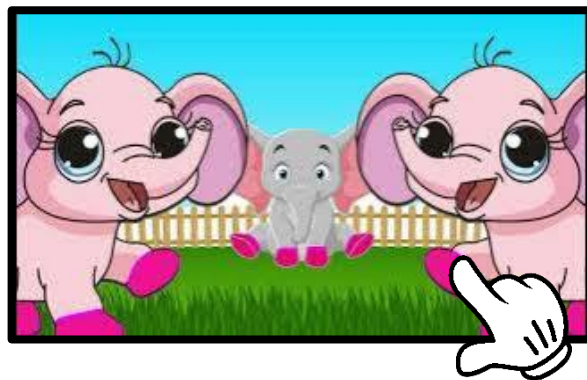
Agrega a el poema del vídeo, tres versos referidos a las mujeres importantes de tu vida:



Proyecto: 08 de Marzo - Día de la Mujer

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/FtTwsIOhaGA>



Lee las siguientes afirmaciones y escribe si son verdaderas o falsas según el cuento:



a) Las elefantas se volvían suaves y rosadas porque les gustaban las anémonas y peonías. _____

b) Margarita se ponía triste porque no podía comer anémonas y peonías. _____

c) Al final del cuento, todas las elefantitas viven libres y felices. _____

Completa la tabla comparando las elefantitas y los elefantes según el cuento:

<u>Características</u>	<u>Elefantitas</u>	<u>Elefantes</u>
Color		
Alimentación		
Entorno	Jardín vallado	Sabana, río, árboles



Esmeralda Te Enseña

