

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Segundo grado

Semana 26 y 27



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

Síguenos en:

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 11 al 22 de marzo

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

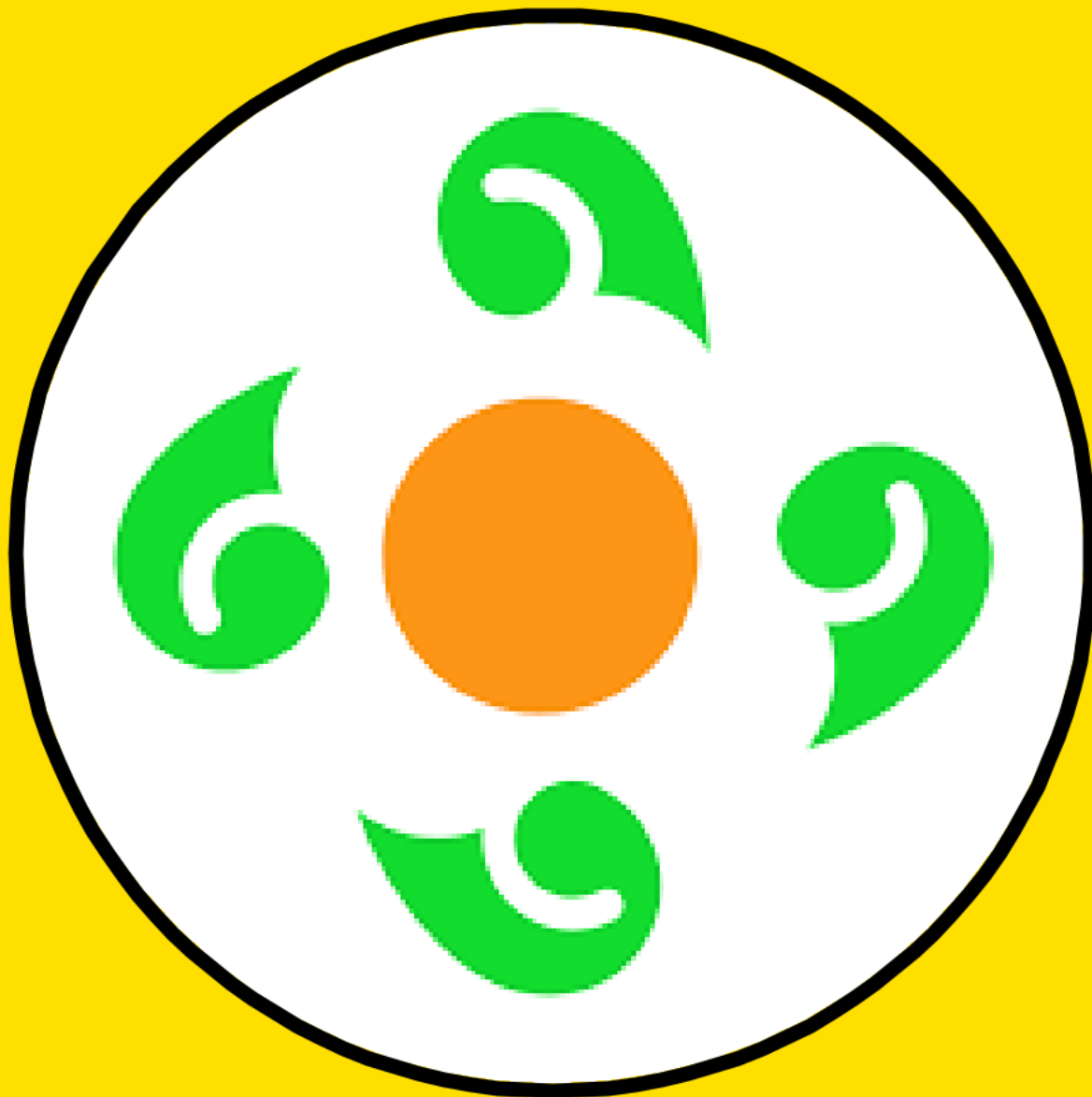
Nombre del docente:

Firma del docente

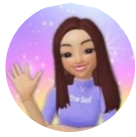
Firma del director (a)

CAMP FORMATIVO:

Esmeralda Te Enseña

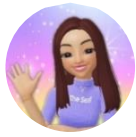


Lenguajes



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	Grado: 2º	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia.			
Finalidad: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes mientras desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión del lenguaje. promover la valoración de los lenguajes familiares y la diversidad lingüística al involucrar a los estudiantes en la recopilación y creación de un diccionario familiar. A través de actividades creativas y significativas, se espera que los estudiantes fortalezcan su vínculo con el lenguaje, tanto dentro como fuera del contexto escolar.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.		Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escribe, en qué lengua y con qué soporte (cuaderno, computadora, celular, entre otros).	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades

Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Invitar a los estudiantes a formar equipos de tres.
- Presentar el tema de la clase con imágenes y ejemplos de palabras que comienzan con la letra "R".

Desarrollo:

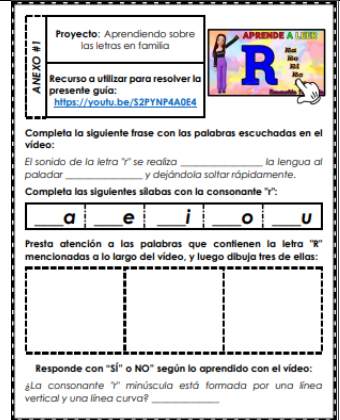
- Pedir a los equipos que busquen palabras con la letra "R" en sus libros.
- Animar a los estudiantes a compartir las palabras que encuentran con el resto de la clase.
- Facilitar una discusión sobre el significado de las palabras.
- Reunir a los equipos y pedirles que creen una lista de palabras con "R" en un cartel.
- Solicitar que cada equipo presente su lista y explique el significado de algunas palabras.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cartulina
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Participación en la búsqueda de palabras, colaboración en la creación de la lista, comprensión del significado de las palabras presentadas.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Distribuir papel y crayones a cada equipo.
- Recordar la importancia de la letra "R" en la formación de palabras y nombres.

Desarrollo:

- Pedir a los equipos que creen oraciones utilizando al menos dos palabras que comiencen con "R".
- Brindar tiempo para que los estudiantes desarrollen sus oraciones en equipo.
- Animar a los equipos a compartir sus oraciones con la clase.

Cierre:

- Fomentar la retroalimentación positiva entre los equipos sobre sus oraciones.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Creatividad en la creación de oraciones, uso apropiado de las palabras con "R".

Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/S2PYNP4A0E4>



Completa la siguiente frase con las palabras escuchadas en el vídeo:

El sonido de la letra "r" se realiza _____ la lengua al paladar _____ y dejándola soltar rápidamente.

Completa las siguientes sílabas con la consonante "r":

___ a ___	___ e ___	___ i ___	___ o ___	___ u ___
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Presta atención a las palabras que contienen la letra "R" mencionadas a lo largo del vídeo, y luego dibuja tres de ellas:

--	--	--

Responde con "SÍ" o NO" según lo aprendido con el vídeo:

¿La consonante "r" minúscula está formada por una línea vertical y una línea curva? _____



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:								
Inicio: - Mostrar ejemplos visuales de palabras con la letra doble "RR". - Motivar a los estudiantes a identificar palabras con "RR" en su entorno. Desarrollo: - Pedir a los equipos que busquen palabras con "RR" en sus libros. - Facilitar una discusión sobre la importancia de la letra doble "RR". - Reunir a los equipos y solicitar que compartan tres palabras con "RR" que hayan encontrado. - Destacar la relevancia de la letra doble "RR" en la pronunciación y escritura. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	- Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 2 ANEXO #2 Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/pCtveXchM7A Según lo aprendido con el video, responde brevemente: ¿Cuándo se debe utilizar "rr" en una palabra? _____ Completa las siguientes sílabas con la "r": <table><tr><td>a</td><td>e</td><td>i</td><td>o</td><td>u</td></tr></table> Presta atención a las palabras que contienen la letra "rr" mencionadas a lo largo del video, y luego dibuja tres de ellas: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el video: ¿La "r" y la "rr" emiten el mismo sonido? _____ ¿La "rr" nunca se debe colocar al final de una palabra? _____ Evaluación: - Participación en la búsqueda de palabras, comprensión de la importancia de la letra doble "RR". - Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.	a	e	i	o	u			
a	e	i	o	u					
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:								
Inicio: - Presentar tarjetas con sílabas y letras, incluyendo la "RR". - Explicar el objetivo de construir palabras con la letra "RR". Desarrollo: - Pedir a los equipos que formen palabras utilizando las tarjetas proporcionadas. - Brindar apoyo y guía mientras los estudiantes construyen palabras con "RR". Cierre: - Invitar a cada equipo a compartir las palabras que han construido.	- Tarjetas con sílabas - Cuaderno de clases Evaluación: - Habilidad para formar palabras con "RR", participación en la actividad.								

Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/pCtyeXch47A>



Según lo aprendido con el vídeo, responde brevemente:

¿Cuándo se debe utilizar "rr" en una palabra? _____

Completa las siguientes sílabas con la "rr":

_____ a _____	_____ e _____	_____ i _____	_____ o _____	_____ u _____
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Presta atención a las palabras que contienen la letra "rr" mencionadas a lo largo del vídeo, y luego dibuja tres de ellas:

--	--	--

Responde con "SÍ" o NO" según lo aprendido con el vídeo:

¿La "r" y la "rr" emiten el mismo sonido? _____

¿La "rr" nunca se debe colocar al final de una palabra? _____

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Presentar cuentos cortos que contengan palabras con la letra "B".
- Describir el propósito de la clase y la importancia de la letra "B" en la escritura.

Desarrollo:

- Pedir a los equipos que elijan un cuento y lo reescriban utilizando más palabras que contengan la letra "B".
- Facilitar la escritura creativa y la colaboración entre los equipos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro de cuentos
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3

Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia

Recursos a utilizar para resolver la presente guía:
<https://youtu.be/D7pWwvNANCs>



APRENDE A LEER

Observa el video, lee las siglentes direcciones y según lo aprendido, colorea cada una de verde si es correcta o de rojo si es incorrecta:

La letra "B" se llama también b
¡eslabia! porque se pronuncia utilizando los labios.

La letra "B" minúscula se pronuncia de una forma diferente a la letra "B" mayúscula

Practica el juego del video, luego completa las siguientes palabras con la letra "B":

_te

_rco

_nierto

Según lo aprendido con el video, responde de manera breve:

¿Cómo se llama la consonante que hemos estudiado?

¿En qué casos se utiliza la "B" mayúscula?



Evaluación:

- Creatividad en la reescritura del cuento, uso efectivo de palabras con "B".
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Mostrar imágenes y ejemplos de palabras con la letra doble "BL".
- Desafiar a los estudiantes a identificar palabras con "BL" en textos y carteles.

Desarrollo:

- Pedir a los equipos que busquen palabras con "BL" en libros.
- Facilitar una discusión sobre el significado y uso de las palabras con "BL".
- Reunir a los equipos y solicitar que compartan al menos tres palabras con "BL" que hayan encontrado.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

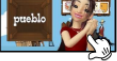
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4

ANEXO #4

Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://yoaflu.be/CapckO4fSY8E>



Escribe en los cuadritos las sílabas estudiadas en el video:

b	l	o	b
---	---	---	---

Según lo que viste en el juego de cajas colorea la respuesta correcta:

Pueblo	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Hablar	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Nublado	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Nebula	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Problema	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Amable	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Cable	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Bianco	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Biblioteca	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Bloque	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Blusa	CAJA A	CAJA B	CAJA C

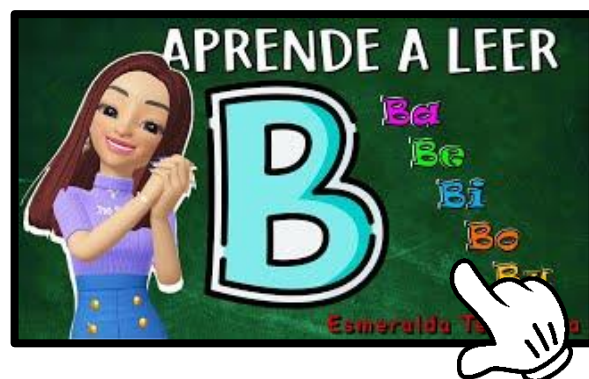
Evaluación:

- Participación en la búsqueda de palabras, comprensión de la importancia de la letra doble "BL".
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/D7pWvwANCfg>



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, colorea cada una de verde si es correcta o de rojo si es incorrecta:

La letra "B" se llama también "B labial" porque se pronuncia utilizando los labios.

La letra "b" minúscula se pronuncia de una forma diferente a la letra "B" mayúscula

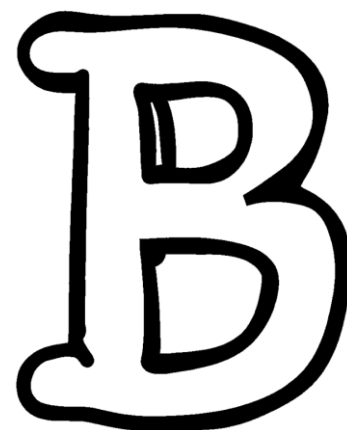
Practica el juego del vídeo, luego completa las siguientes palabras con la letra "B":

_____te	_____rco	_____snieto
---------	----------	-------------

Según lo aprendido con el vídeo, responde de manera breve:

¿Cómo se llama la consonante que hemos estudiado? _____

¿En qué casos se utiliza la "B" mayúscula?



Proyecto: Aprendiendo sobre las letras en familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/CgckO4F5VBE>



Escribe en los cuadritos las sílabas estudiadas en el video:

bla		bli		blu
-----	--	-----	--	-----

Según lo que viste en el juego de cajas colorea la respuesta correcta:

Pueblo	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Hablar	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Nublado	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Neblina	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Problema	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Amable	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Cable	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Blanco	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Biblioteca	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Bloque	CAJA A	CAJA B	CAJA C
Blusa	CAJA A	CAJA B	CAJA C



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Distribuir papel y crayones a cada equipo. • Recordar la importancia de la letra "BL" en la formación de palabras y nombres. Desarrollo: • Pedir a los equipos que creen un cuento utilizando al menos cinco palabras que contengan "BL". • Brindar tiempo para que los estudiantes desarrollen sus historias en equipo. • Animar a los equipos a compartir sus cuentos con la clase. Cierre: • Invitar a cada equipo a presentar su cuento, destacando las palabras con "BL".	• Cuaderno de clases Evaluación: • Creatividad en la creación de cuentos, uso apropiado de las palabras con "BL", presentación del cuento ante la clase.
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Iniciar una conversación sobre los diferentes lenguajes que se utilizan en las familias. • Motivar a los estudiantes a compartir palabras o frases en su lengua materna. Desarrollo: • Pedir a los equipos que entrevisten a un miembro de su familia sobre las palabras o frases que más utilizan en casa. • Animar a los estudiantes a registrar las palabras, su significado y el contexto en el que se usan. Cierre: • Reflexionar sobre la importancia de preservar y valorar los lenguajes familiares.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Participación en las entrevistas familiares, calidad de la información recopilada, reflexión sobre la importancia de los lenguajes familiares.



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Presentar la idea de crear un diccionario con las palabras y frases familiares recopiladas. • Discutir la importancia de preservar y compartir el lenguaje familiar. Desarrollo: • Guiar a los equipos en la organización y clasificación de las palabras recopiladas. • Proporcionar materiales para la creación de un diccionario, como papel, marcadores y pegamento. • Brindar tiempo para que los estudiantes diseñen y decoren su diccionario familiar. Cierre: • Invitar a cada equipo a compartir su diccionario con la clase. • Fomentar la reflexión sobre la riqueza lingüística de las familias y la importancia de preservarla.		• Marcadores • Páginas de papel bond • Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Participación en la creación del diccionario, organización y presentación del trabajo final.	
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y a sus familias a la clase. • Explicar el propósito de la presentación de proyectos familiares. Desarrollo: • Invitar a cada equipo a presentar su diccionario familiar ante la clase y sus familias. • Brindar tiempo para que los estudiantes compartan anécdotas y reflexiones sobre el proceso de creación del diccionario. Cierre: • Agradecer a las familias por su participación y apoyo en el proyecto.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Participación en la presentación, calidad de las reflexiones compartidas, apoyo de las familias en el proyecto.	
Productos	Diccionario familiar.		

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y
Pensamiento Científico*



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	Grado: 2º	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: ¡Construyamos como abejas!			
Finalidad: Desarrollar la comprensión de cómo están contruidos los refugios de algunos animales y cómo estos principios pueden aplicarse en la vida cotidiana. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes al participar en la planificación y construcción del estante para libros. Estimular la creatividad y la resolución de problemas al enfrentar desafíos prácticos durante la construcción del estante.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Figuras geométricas y sus características		Construye composiciones Geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de “piezas”, con el uso del tangram y geoplano.	
		Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y octágonos, utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a sus propiedades (número de vértices y lados); los construye sobre retículas de cuadrados o puntos.	
Metodología	Proyectos Basado en STEAM		
Escenario	Escolar		



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades	
Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Leer a los alumnos el texto de las páginas 86-87 del libro de texto. Desarrollo: • Organizar a los estudiantes en pequeños grupos para que investiguen cómo construyen sus hogares diferentes animales. • Plantear preguntas que les ayuden a comprender dónde viven los animales, cómo están contruidos sus refugios y qué tan resistentes son. Cierre: • Reflexionar en conjunto sobre las similitudes y diferencias entre las construcciones de los animales y las de las personas. • Fomentar el entusiasmo de los estudiantes hacia el proyecto de construir un estante para libros en la escuela.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la lectura en comunidad y la discusión sobre los refugios de animales. • Comprensión de las similitudes y diferencias entre las construcciones animales y humanas.
Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Revisar con los estudiantes el contenido de la página 87 del libro de texto, donde se relata la propuesta de construir un estante para libros en la escuela. • Estimular a los estudiantes para que se organicen en pequeñas comunidades y planeen cómo abordarán la construcción del estante. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes para que exploren los materiales necesarios y las estrategias de construcción del estante. • Incentivar la creatividad y el trabajo en equipo durante el proceso de planificación y diseño. Cierre: • Facilitar una discusión sobre las ideas y propuestas de cada grupo para la construcción del estante.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Planificación detallada del estante para libros. • Participación en la discusión grupal sobre las propuestas de diseño.



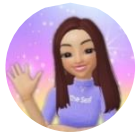
Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Retomar el contenido de la página 90 del libro de texto, donde se explora cómo están contruidos los refugios de los animales. • Motivar a los estudiantes para que formen nuevos grupos y compartan sus conocimientos sobre los refugios de los animales. Desarrollo: • Facilitar la construcción de la primera parte del panal de abejas, siguiendo el procedimiento descrito en el libro de texto. • Fomentar la colaboración y la atención al detalle durante el proceso de construcción. Cierre: • Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre el procedimiento de construcción del panal y el proceso natural de las abejas. • Destacar la importancia del trabajo en equipo y la planificación cuidadosa en la construcción del estante para libros.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Habilidad para seguir instrucciones y construir la primera parte del panal. • Observación de las similitudes entre la construcción del panal y la construcción de estructuras humanas.
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Motivar a los estudiantes para que abran el libro de texto en la página 92 y revisen el procedimiento de construcción del panal de abejas. Desarrollo: • Organizar a los estudiantes en pequeñas comunidades y guiarlos para que completen la construcción de la primera parte de su panal de abejas, siguiendo el procedimiento proporcionado en la página 93 del libro de texto. • Animar a los estudiantes a comparar su panal con el de la fotografía y analizar similitudes y diferencias. Cierre: • Facilitar una discusión grupal sobre la experiencia de construir el panal y cómo este proceso puede influir en el diseño del estante para libros.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases Evaluación: • Implementación de mejoras en el diseño del panal. • Reflexión sobre los cambios realizados y su impacto en la resistencia de la estructura.



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Retomar el proceso de construcción del panal de abejas y recordar a los estudiantes la importancia de evaluar la resistencia de las estructuras. • Invitar a los estudiantes a revisar la página 94 del libro de texto y analizar cómo podrían mejorar la resistencia de su panal. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre posibles ajustes en el diseño del panal para aumentar su resistencia. • Proporcionar materiales adicionales y apoyo técnico para que los estudiantes implementen las mejoras en su panal. Cierre: • Realizar una evaluación grupal de los panales mejorados y comparar su resistencia con la versión original.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Observación y registro de los resultados de las pruebas de resistencia. • Análisis de cómo las características del diseño afectan la resistencia de la estructura.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Motivar a los estudiantes para que revisen las similitudes y diferencias entre los refugios de los animales y las construcciones humanas. Desarrollo: • Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que describan las imágenes proporcionadas en la página 97 del libro de texto. • Fomentar una discusión sobre las características de las construcciones animales y humanas y cómo estas influyen en su funcionalidad. Cierre: • Facilitar una reflexión grupal sobre cómo podrían aplicarse los principios de construcción animal en proyectos humanos, como la mejora de las edificaciones escolares.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Descripción precisa de las similitudes y diferencias entre construcciones animales y humanas. • Participación en la discusión grupal sobre cómo aplicar principios de construcción animal en proyectos humanos.



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	
Inicio: • Iniciar la clase recordando a los estudiantes el objetivo final de construir un estante para libros en la escuela. • Motivar a los estudiantes para que abran el libro de texto en la página 98 y revisen los acuerdos assemblearios para la construcción del estante. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes para que revisen los esquemas proporcionados en las páginas 98-99 del libro de texto y planifiquen la construcción del estante. Cierre: • Invitar a cada grupo a presentar su estante para libros y explicar las decisiones de diseño tomadas. • Reflexionar en conjunto sobre el proceso de construcción y cómo este proyecto contribuyó al aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes.	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Calidad del estante construido. • Presentación y explicación de las decisiones de diseño tomadas durante la construcción.
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	
Inicio: • Retomar el contenido de la página 100 del libro de texto, donde se enfatiza la importancia de la comunicación y aplicación de los aprendizajes. • Motivar a los estudiantes para que compartan sus impresiones sobre el proceso de construcción del estante para libros. Desarrollo: • Facilitar una discusión en grupos pequeños sobre las lecciones aprendidas durante el proyecto y cómo podrían aplicarlas en situaciones futuras. • Proporcionar un espacio para que los estudiantes expresen sus ideas y sugerencias para mejorar la funcionalidad del estante. Cierre: • Realizar una actividad de reflexión individual donde los estudiantes escriban sobre lo que aprendieron y cómo planean aplicarlo en el futuro.	Recursos: • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Reflexión escrita sobre los aprendizajes del proyecto y su aplicación en situaciones futuras. • Participación en la discusión grupal sobre lecciones aprendidas y sugerencias de mejora.



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y la aplicación de los aprendizajes adquiridos durante el proyecto. Desarrollo: • Facilitar una actividad donde los estudiantes compartan sus experiencias durante la construcción del estante y cómo aplicaron los conocimientos adquiridos. • Proporcionar tiempo para que los estudiantes trabajen en grupos y reflexionen sobre cómo podrían mejorar futuros proyectos basados en esta experiencia. Cierre: • Invitar a los estudiantes a compartir sus ideas y reflexiones sobre el proyecto de construcción del estante para libros.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación: • Participación activa en la discusión sobre las lecciones aprendidas y la aplicación futura de los conocimientos adquiridos.	
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre el impacto positivo que su proyecto tendrá en la comunidad escolar. Desarrollo: • Facilitar una discusión sobre los beneficios del estante para libros y cómo contribuirá a la salud y el bienestar de los estudiantes al reducir la carga de peso en sus mochilas. • Proporcionar tiempo para que los estudiantes compartan ideas sobre cómo promover el uso del estante y cuidar de él como comunidad escolar. Cierre: • Celebrar el trabajo y el esfuerzo de los estudiantes durante todo el proyecto.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación: • Participación en la reflexión final sobre el proyecto y sus impactos. • Presentación de ideas para promover el uso del estante para libros en la comunidad escolar.	
Productos	Construcción de un panel de abejas.		

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza
y Sociedades*



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	Grado: 2º	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: Las autoridades de mi comunidad			
Finalidad: Fomentar la comprensión de la importancia de las autoridades en la resolución de conflictos comunitarios. Desarrollar habilidades de investigación y análisis para identificar conflictos comunes en la comunidad. Incentivar el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes en la elaboración y presentación de dípticos que reflejen los conflictos y las soluciones encontradas en la comunidad. Proporcionar oportunidades para practicar habilidades de comunicación efectiva, mediación y resolución de conflictos. Fomentar el compromiso de los estudiantes con la prevención de conflictos en su entorno comunitario.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.		Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.	
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios		
Escenario	Comunitario		



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades	
Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos el texto de la página 184. • Hacer una reflexión sobre la importancia de las autoridades en la solución de conflictos comunitarios. Desarrollo: • Pedir a los estudiantes que compartan sus ideas sobre el conflicto presentado en el texto. • Discutir en grupo si consideran que la situación narrada es un conflicto y por qué. Cierre: • Analizar en plenaria las respuestas de los estudiantes. • Destacar la relevancia de las autoridades en la resolución de conflictos comunitarios.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
Evaluación:	
	• Participación en la discusión grupal sobre el conflicto presentado en el texto.
Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Leer la página 186 del libro de texto. • Indicar a los estudiantes que reflexionen sobre los conflictos más comunes en su comunidad. Desarrollo: • Solicitar a los alumnos que realicen investigaciones para identificar conflictos relacionados con servicios básicos, seguridad, contaminación y salud pública. • Guiar a los estudiantes para que registren la información obtenida en sus cuadernos. Cierre: • Organizar una asamblea para dialogar sobre la importancia de reconocer a las autoridades de la comunidad. • Reflexionar en conjunto sobre las formas en que pueden participar en la resolución de conflictos.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
Evaluación:	
	• Calidad y completitud de la información recopilada en los cuadernos. • Participación en la discusión sobre la importancia de identificar a las autoridades de la comunidad durante la asamblea.



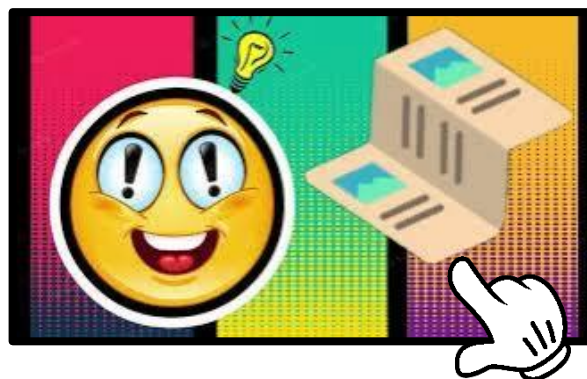
Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Leer la página 188 del libro de texto. • Analizar en grupo el concepto de autonomía y su relación con las autoridades comunitarias. Desarrollo: • Facilitar una discusión sobre el significado de la autonomía, según la cita proporcionada en el texto. • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se ejerce la autonomía en su comunidad. Cierre: • Resumir los puntos clave de la discusión en plenaria. • Concluir destacando la importancia de la autonomía en la toma de decisiones comunitarias.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases Evaluación: • Participación activa en la discusión sobre el concepto de autonomía y su relación con las autoridades comunitarias. • Comprensión y análisis de la cita proporcionada en el texto.
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Leer la página 190 del libro de texto. • Presentar la actividad de elaboración de dípticos como parte del proyecto en equipo. Desarrollo: • Guiar a los estudiantes en la realización de entrevistas a miembros de la comunidad sobre conflictos y la intervención de las autoridades. • Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre los casos recopilados. • Organizar la información recopilada en los dípticos junto con dibujos ilustrativos. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5 Evaluación: • Calidad de las entrevistas realizadas y la información recopilada en los cuadernos. • Participación en la discusión y la elaboración de los dípticos en grupo. • Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Las autoridades de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/PQDTV2KZDnE>



Observa el vídeo y según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál es el propósito de un tríptico publicitario?

- a) Informar sobre acontecimientos importantes.
- b) Convencer a los lectores de comprar un producto o servicio.
- c) Presentar obras de arte.

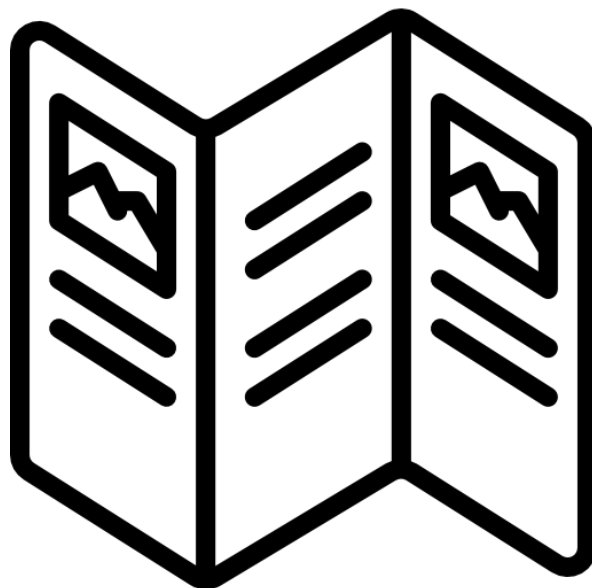
¿Dónde se coloca la información que caracteriza la organización, empresa, producto o servicio de manera clara y simple en un tríptico?

- a) Cara 4
- b) Cara 3
- c) Cara 2

Responde las siguientes preguntas, basándote en lo que comprendiste con el vídeo:

¿Cuáles son las partes principales que conforman un tríptico? _____

¿En qué parte del tríptico se coloca la información de contacto, como el número de teléfono, la página web, el correo electrónico y la dirección física? _____





Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer la página 192 del libro de texto. • Preparar a los estudiantes para la presentación de los dípticos ante la comunidad. Desarrollo: • Facilitar la exposición de los dípticos por parte de los alumnos. • Fomentar la reflexión sobre la importancia de la participación de las autoridades en la resolución de conflictos. Cierre: • Moderar una discusión reflexiva con los asistentes sobre la convivencia armónica y la responsabilidad de todos en la comunidad. • Compartir los dípticos elaborados con los asistentes como parte de la valoración de la experiencia.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Habilidad para exponer los dípticos de manera clara y concisa. • Participación activa en la reflexión sobre la importancia de la participación de las autoridades en la resolución de conflictos.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia en la presentación de los dípticos. Desarrollo: • Animar a los alumnos a compartir sus impresiones y emociones durante la realización del proyecto en equipo. • Fomentar la reflexión sobre los aprendizajes obtenidos y los desafíos enfrentados. Cierre: • Identificar en plenaria las lecciones aprendidas y las habilidades desarrolladas durante el proyecto. • Reconocer el trabajo en equipo y la importancia del compromiso comunitario en la resolución de conflictos.	• Cuaderno de clases
	Evaluación: • Expresión de emociones y aprendizajes durante la experiencia del proyecto en equipo. • Participación en la discusión sobre los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas.



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Plantear a los estudiantes la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos. Desarrollo: • Facilitar ejercicios de comunicación efectiva y resolución de conflictos en grupos pequeños. • Proporcionar retroalimentación constructiva y guía para mejorar las habilidades de comunicación. • Reflexionar en conjunto sobre la importancia de la empatía y la escucha activa en la resolución de conflictos. • Destacar la importancia de la comunicación clara y respetuosa en todas las interacciones comunitarias. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6 Proyecto: Las autoridades de mi comunidad Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Yx1o18tH08 Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video: El propósito del Día Internacional de la Paz es fortalecer los ideales de _____ en todo el mundo. Algunos motivos del por qué es importante el Día Internacional de la Paz son que nos conecta unos con otros, luchando contra la _____ y las enfermedades. Dibuja tres símbolos de paz mencionados en el video: A partir de la información del video, reflexiona y responde: ¿Por qué es importante promover la paz en el mundo?
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Introducir el concepto de mediación como una herramienta para resolver conflictos de manera pacífica. Desarrollo: • Explorar el papel del mediador y las técnicas de mediación en la resolución de conflictos. • Realizar actividades de simulación de mediación para que los estudiantes practiquen habilidades de resolución de problemas. Cierre: • Reflexionar sobre la efectividad de la mediación como alternativa a la confrontación. • Enfatizar la importancia de buscar soluciones pacíficas y colaborativas en situaciones de conflicto.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Habilidad para desempeñarse como mediador durante las actividades de simulación. • Comprensión de los principios y técnicas de la mediación en la resolución de conflictos.

Proyecto: Las autoridades de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/Yz1afBzt08>



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

El propósito del Día Internacional de la Paz es fortalecer los ideales de _____ en todo el mundo.

Algunos motivos del por qué es importante el Día Internacional de la Paz son que nos conecta unos con otros, luchando contra la _____ y las enfermedades.

Dibuja tres símbolos de paz mencionados en el vídeo:



A partir de la información del vídeo, reflexiona y responde:



¿Por qué es importante promover la paz en el mundo? _____



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Explorar el concepto de justicia y su aplicación en la resolución de conflictos comunitarios. Desarrollo: • Discutir en grupo sobre los principios y valores fundamentales de la justicia. • Analizar casos de conflictos comunitarios y considerar cómo se podrían abordar desde una perspectiva de justicia. Cierre: • Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la responsabilidad en la resolución de conflictos. • Destacar la importancia de promover la reconciliación y el perdón en la comunidad.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación: • Participación activa en la discusión sobre los principios y valores de la justicia. • Capacidad para analizar y proponer soluciones a casos de conflictos comunitarios.	
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Reflexionar sobre la importancia de la prevención en la resolución de conflictos comunitarios. Desarrollo: • Identificar estrategias y medidas preventivas para abordar conflictos antes de que escalen. • Fomentar la colaboración y la participación activa de todos los miembros de la comunidad en la prevención de conflictos. Cierre: • Reflexionar sobre el impacto positivo que la prevención puede tener en la convivencia pacífica y armoniosa.		• Cuaderno de clases	
		Evaluación: • Participación en la identificación de estrategias y medidas preventivas. • Compromiso con la implementación de acciones de prevención en la comunidad.	
Productos	Dípticos.		

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*De lo Humano
y lo Comunitario*

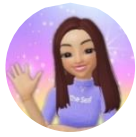


Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	Grado: 2°	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: Aventuras motrices			
Finalidad: Fomentar hábitos saludables, fortalecer las habilidades sociales y promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes. A través de una variedad de actividades prácticas, se busca que los estudiantes exploren su cuerpo en movimiento, aprendan a colaborar y respetar las reglas en juegos cooperativos, reflexionen sobre la importancia del ejercicio y la socialización, y desarrollen habilidades de comunicación y trabajo en equipo.			
Ejes articuladores: Vida saludable, inclusión.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Interacción motriz		Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades	
Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Invitar a los estudiantes a formar un círculo y realizar ejercicios de estiramiento. • Presentar el tema del día: exploración del cuerpo en movimiento y su importancia en las actividades diarias. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que realicen diferentes movimientos corporales, como saltar, correr, girar, y agacharse, mientras observan y describen cómo se sienten al realizarlos. • Organizar juegos que fomenten la coordinación motriz, como carreras de relevos o el juego de las estatuas. Cierre: • Reflexionar en grupo sobre la importancia de conocer y explorar las capacidades de nuestro cuerpo.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observación durante la participación en las actividades y la capacidad de reflexión al final de la clase.
Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Recibir a los estudiantes y recordarles la importancia de trabajar juntos y respetar las reglas en los juegos. • Presentar el concepto de juegos cooperativos y su diferencia con los juegos competitivos. Desarrollo: • Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un juego cooperativo, como "La cuerda floja" o "El juego del pañuelo". • Monitorear y guiar a los grupos durante la realización de los juegos, enfatizando la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7
	Evaluación:
	• Observación de la participación activa y la capacidad de colaboración de los estudiantes durante los juegos. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Aventuras motrices

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/3N_9D299IAw



Completa con la información del vídeo la siguiente tabla comparativa sobre los juegos tradicionales de México:

Juego	Materiales necesarios	Objetivo del juego
<u>Carrera de costales</u>		
<u>El trompo</u>		
<u>Atrapa el sombrero</u>		
<u>La lotería mexicana</u>		



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué representan las cartas de la lotería mexicana?



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y repasar los conceptos aprendidos en clases anteriores sobre el movimiento y la interacción. • Explicar la importancia de mantenerse activo y saludable a través del ejercicio en equipo. Desarrollo: • Pedir a los estudiantes que, en equipos, diseñen una rutina de ejercicios que incluya estiramientos, ejercicios aeróbicos y ejercicios de fuerza. • Brindar orientación y sugerencias a los equipos mientras desarrollan sus rutinas, fomentando la creatividad y la cooperación. Cierre: • Invitar a cada equipo a presentar su rutina de ejercicio al resto de la clase. • Reflexionar sobre la importancia de mantener una rutina de ejercicio regular y cómo puede beneficiar la salud y el bienestar general.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluación de las rutinas de ejercicio creadas por los equipos y la capacidad de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase recordando los conceptos de interacción motriz y trabajo en equipo. • Introducir el tema del día: juegos tradicionales y su importancia en la cultura y la socialización. Desarrollo: • Presentar a los estudiantes una variedad de juegos tradicionales, como la rayuela, el escondite o la cuerda. • Organizar grupos para que practiquen y jueguen los diferentes juegos, enfatizando la importancia de seguir las reglas y respetar a los demás. Cierre: • Facilitar una discusión sobre las experiencias de los estudiantes al jugar juegos tradicionales.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observación de la participación activa y el respeto a las reglas durante los juegos.

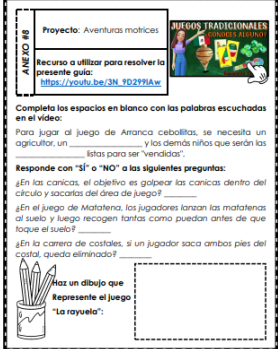


Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y repasar los conceptos aprendidos en clases anteriores. • Explicar a los alumnos que en equipos elaborarán un mural sobre la importancia del movimiento. Desarrollo: • Organizar a los estudiantes en equipos y asignarles diferentes secciones del mural para trabajar. • Proporcionar materiales artísticos y guiar a los equipos en la planificación y creación del mural, animándolos a ser creativos y reflexivos. Cierre: • Invitar a cada equipo a presentar su sección del mural al resto de la clase. • Reflexionar sobre el proceso de trabajo en equipo y la importancia del arte como medio de expresión y reflexión.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluación del trabajo en equipo y la creatividad demostrada en la elaboración del mural.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y recordarles el proyecto en el que han estado trabajando. • Preparar el espacio para la presentación de los murales. Desarrollo: • Invitar a cada equipo a presentar su sección del mural al resto de la clase, explicando el significado y la importancia de su trabajo. • Fomentar la participación activa de los estudiantes durante las presentaciones, haciendo preguntas y comentarios sobre los murales. Cierre: • Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluación de la participación y la comprensión de los conceptos trabajados a lo largo del proyecto.



Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Recibir a los estudiantes y recordarles el proyecto en curso sobre el movimiento y la interacción. • Introducir la actividad de organizar una jornada de juegos y actividades al aire libre. Desarrollo: • Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles la responsabilidad de organizar diferentes juegos y actividades para el evento. • Supervisar y brindar orientación a los equipos mientras planifican y preparan las actividades, asegurándose de que haya variedad y diversión para todos. Cierre: • Reflexionar sobre la importancia de mantenerse activo y socializar a través del juego y la interacción al aire libre.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Evaluación de la preparación del evento en función de la participación, la organización y el disfrute de los estudiantes.
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y repasar las actividades realizadas hasta el momento en el proyecto. Desarrollo: • Celebrar la jornada de juegos y actividades al aire libre, animando a todos los estudiantes a participar y disfrutar del evento. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  Evaluación: • Participación den la jornada de juegos. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Aventuras motrices

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/3N_9D299IAw



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

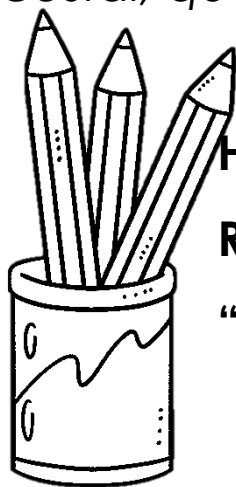
Para jugar al juego de Arranca cebollitas, se necesita un agricultor, un _____ y los demás niños que serán las _____ listas para ser "vendidas".

Responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:

¿En las canicas, el objetivo es golpear las canicas dentro del círculo y sacarlas del área de juego? _____

¿En el juego de Matatena, los jugadores lanzan las matatenas al suelo y luego recogen tantas como puedan antes de que toque el suelo? _____

¿En la carrera de costales, si un jugador saca ambos pies del costal, queda eliminado? _____



**Haz un dibujo que
Represente el juego
"La rayuela":**





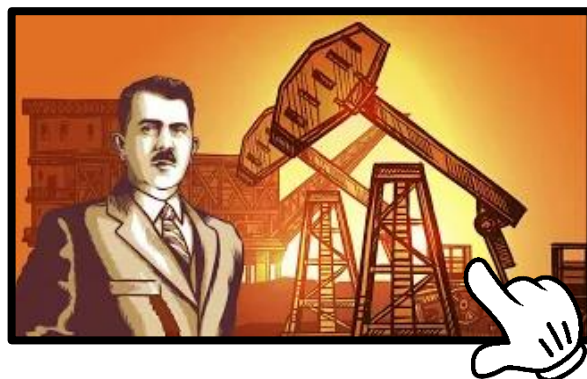
Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión		Recursos:		
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y recordarles el propósito del proyecto sobre movimiento e interacción. • Introducir la actividad del día: preparar una presentación final sobre el proyecto. Desarrollo: • Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles diferentes aspectos del proyecto para investigar y presentar. • Proporcionar tiempo y recursos para que los equipos preparen sus presentaciones, animándolos a ser creativos y claros en sus mensajes. Cierre: • Celebrar las presentaciones finales, permitiendo que cada equipo comparta sus hallazgos y reflexiones con la clase. • Reflexionar sobre el proceso de trabajo en equipo y el aprendizaje obtenido a lo largo del proyecto.		• Cuaderno de clases		
			Evaluación:	
			• Evaluación de las presentaciones finales en función de la claridad, la creatividad y la comprensión de los conceptos presentados.	
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:		
Inicio: • Facilitar una discusión final sobre las experiencias, aprendizajes y desafíos enfrentados durante el proyecto. Desarrollo: • Reconocer y celebrar el trabajo en equipo y los logros individuales de los estudiantes a lo largo del proyecto. Cierre: • Felicitar a los estudiantes por su dedicación y esfuerzo en el proyecto, animándolos a seguir explorando y aprendiendo sobre el movimiento y la interacción. • Despedirse de manera positiva y alentadora, destacando la importancia del trabajo en equipo y la reflexión en el proceso de aprendizaje.		• Cuaderno de clases		
			Evaluación:	
			• Evaluación final del proyecto en función de los logros alcanzados y el aprendizaje demostrado por los estudiantes.	
Productos	Jornada de juegos.			

Historia de la Expropiación Petrolera

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

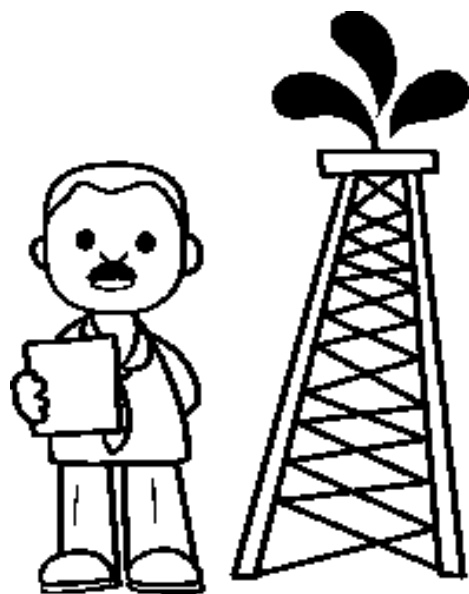
<https://youtu.be/FdFjrQwhlqU>



Elige tres eventos mencionados en el vídeo y completa la siguiente tabla con los eventos históricos relacionados con la expropiación petrolera:

<u>Año</u>	<u>Evento</u>

Colorea el siguiente dibujo:



Completa con las palabras mencionadas en el vídeo:

“La expropiación petrolera se conmemora cada _____ de marzo.”

Responde con “SÍ” o “NO” la siguiente pregunta:

¿La expropiación petrolera se llevó a cabo en 1938? _____

21 de Marzo: Conmemoración
al Natalicio de Benito Juárez

Recurso a utilizar para resolver la
presente guía:

<https://youtu.be/v8GbkVMvHu0>



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Benito Juárez fue conocido como el "_____"
"_____ " por su contribución a la historia de México.

Completa la información sobre Benito Juárez utilizando los detalles proporcionados en el vídeo:

Fecha de nacimiento:

Una de sus contribuciones:

Frase famosa:

Escribe un resumen sobre la vida y legado de Benito Juárez en pocas palabras:

Reflexiona y responde brevemente: ¿Por qué crees que es importante recordar y celebrar la vida de Benito Juárez? _____

22 de Marzo: Día Mundial del Agua

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/xkLtdwMNBvM>



Según lo aprendido con el vídeo, responde a las siguientes preguntas con “SÍ” o “NO”:

¿El Día Mundial del Agua se celebra el 22 de marzo de cada año? _____

¿El 97% del agua en el planeta es apta para el consumo humano? _____

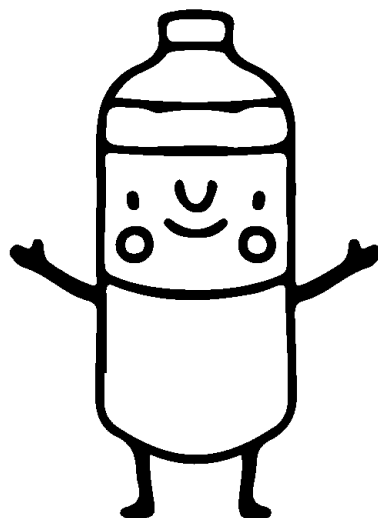


Enumera en cada espacio el orden de menor a mayor la cantidad de agua disponible para el consumo humano:

(____) Agua dulce potable

(____) Agua salada

(____) Agua dulce



Reflexiona y responde:

¿Qué acciones mencionadas puedes tomar en tu vida diaria para ayudar a conservar el agua y cuidar este recurso?

Escribe una frase del poema escuchado:



Esmeralda Te Enseña

